

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №7»
протокол №1 от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №7»
А.И. Тимербаева
приказ № «27» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2020-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Принципы реализации ДОД.....	4
Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования.....	7
2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования в МАОУ «СОШ №7»г.Альметьевска	8
Эффективность и результативность работы.....	9
Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МАОУ «СОШ №7»г.Альметьевска	10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
Общие положения.....	11
Календарный график	12
Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования.....	13
Ожидаемый результат.....	13
Методическое обеспечение программы.....	14
Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования.....	14
Материально-технические условия	15
Оценочные материалы, мониторинг дополнительного образования.....	15
Учебный план дополнительного образования МАОУ «СОШ №7» г.Альметьевска на 2020-2021 учебный год	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

- Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:
- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание,

обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Принципы реализации ДОД.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

□ **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

□ **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

□ **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

□ **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

□ **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

□ **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

□ **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

□ **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

□ **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

□ **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

□ **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

□ **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

□ **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

□ **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

□ **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Таким образом, проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

□ свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ (рабочих) и режима их освоения;

□ соответствие дополнительных общеразвивающих программ (рабочих) и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

□ вариативность, гибкость и мобильность рабочих дополнительных общеразвивающих программ (рабочих);

□ творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ (рабочих).

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

□ максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;

□ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;

□ даёт шанс каждому открыть себя как личность;

□ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

□ побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

□ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать

потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Занятия в объединениях проводятся по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической). Программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей обучающихся и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

1.3. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере образования.

Задачи:

1. Формирование системы дополнительного образования в школе в рамках муниципального проекта «Школа – открытая гостиная», способной дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющей создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Создание условий для успешности обучающихся, их самореализации.

3. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания.

4. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

5. Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

6. Предупреждение асоциального поведения обучающихся; обеспечение внеурочной занятости подростков «группы риска».

7. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования в МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска РТ

- Конституция РФ. Основной закон Российской Федерации (12.12.1993г.)
- Трудовой кодекс.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р)
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013г. №1008)
- СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41)
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006г. №06-1844)
- «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- «Методические рекомендации по построению системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях» (авторы: Владимирова Ю.Ю., Захарова А.И., г.Казань, 2016г.)
- Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

2.2. Эффективность и результативность работы

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) различного уровня.

2.3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска. Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции и др.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования в МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое
- естественнонаучное
- информационно-технологическое
- социально-педагогическое

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и не спортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели (исключая воскресные дни) и каникулы. Между учебными занятиями и

посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее получаса.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Наполняемость групп составляет не менее 15 человек.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПин 2.4.4.3172-14 продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

После 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	2-3 по 30-45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся

2.6.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 минут
2.7.	Культурологические объединения	1-2	1-2 по 45 минут

	Туристско- краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход – до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командно-игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 минут
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 минут
6.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 минут
6.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 минут
6.2.	Объединения для детей с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 минут
6.3.	Военно-патриотические объединения	2-4	1-3 по 45 минут; занятия на местности – до 8 часов

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Общие положения

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название кружка, время занятий, место проведения, возраст детей.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Занятия могут проводиться в объединениях по группам, (наполняемость группы – 15 человек).

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Расписание занятий объединений составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией школы. Расписание утверждается директором МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, в зависимости от возраста. Также он может начать освоение Программы с любого периода обучения.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МАОУ «СОШ №7» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность занятий в объединениях и спортивных секциях в учебные дни не превышает 1,5 часа с перерывом не менее 10 минут.

3.2. Календарный график

Работа дополнительного образования МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность занятий: 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. Начало занятий: через полчаса после окончания уроков.

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Непременным условием реализации Программы является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, 2 часа в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения: развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, конкурсы, выставки, конференции. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы МО педагогов дополнительного образования.

3.4. Ожидаемый результат

В результате реализации Программы к 2025 году:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 70 процентов детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения патриотизма, гражданской позиции.

3.5. Методическое обеспечение программы

Педагогическое и методическое обеспечение программы предполагает:

- комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического, общекультурного, спортивно-оздоровительного направления;
- использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
- использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование, ранжирование, опросы).

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Работу с детьми по дополнительному образованию в МАОУ «СОШ №7» г.Альметьевска осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации образовательной программы дополнительного образования, педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной и старшей школы. Работа по повышению квалификации учителей проводится через систему курсов повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

3.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №7» г.Альметьевска обеспечена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования МАОУ «СОШ №7» имеет:

- спортивный зал
- хореографический зал
- актовый зал
- библиотеку
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

3.8. Оценочные материалы, мониторинг дополнительного образования

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования

предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования является важным не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

**Учебный план дополнительного образования МАОУ «СОШ №7»
г. Альметьевска на 2020-2021 учебный год**

№	Название кружка, секции	класс	часы
1	«В гостях у Знайки»	1а	2
2	«Талантошка»	1б	2
3	«Грамотейка»	1в	2
4	«Путешествие по стране Грамматика»	2а	1
5	«Умники и умницы»	2а	2
6	«Считалочка»	2б	2
7	«Дорожный патруль» (ЮИД)	2б	2
8	«Творцы-молодцы»	2б	1
9	«Школа мудрецов»	2в	1
10	«Веселая грамматика»	2в	1
11	«Страна здоровья»	3а	1
12	«Открытая книга»	3а	1
13	«Любознайка»	3б	1
14	«Классный театр»	3б	1
15	«Эрудиты»	3в	1
16	«Я гражданин России»	3в	1
17	«Юный математик»	4а	1
18	«Юные филологи»	4а	1
19	«Kids English»	1	3
20	«Kids English»	1	3
21	«Школа общения»	4б	1
22	«Экология вокруг нас»	4б	1
23	«Тропинка к своему Я»	1	1
24	«Веселая компания»	1-4	4
25	Вокал «Вдохновение»	1-4	2
26	«Здоровячок»	3-4	1
27	«Седьмой кадр»	8-11	1
28	«Летающий мяч» (волейбол)	8-11	3
29	«Быстрее, выше, сильнее»	5-11	2
30	Уроки самообороны	5-8	1
31	«Юный спортсмен»	7	1
32	«Оранжевый мяч» (баскетбол)	7-9	2
33	«Юнармейцы»	8	2
34	Вокал «Вдохновение»	5-9	1
35	«Акварелька»	5-6	1
36	«Кисть и полотно»	7	1
37	«Юный пожарный»	6-7	1
38	«Занимательная биология»	8-9	2
39	«Химия вокруг нас»	9	1
40	«7Gerls»	8-11	2
41	«Школа молодого журналиста»	7-11	1
42	Школьный драматический театр «Нур»	6	2
43	«Занимательная география»	9-11	1
44	«Серле сандык»	6	1
45	Математический клуб «Вектор»	7	1

Пролученовано,
продуковано и експерименто
нечетко 16 сеп.
Директор *[Signature]* Ал. Тимепова

